Rečou zvierat

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tematický celok / Téma*** | ***ISCED / Odporúčaný ročník*** |
| Etológia zvierat | ISCED 3 / 1.ročník/ 1 vyučovacia hodina  (ISCED 3 / 4.ročník/ 1 vyučovacia hodina) |
| ***Ciele*** | |
| ***Žiakom osvojované vedomosti a zručnosti*** | ***Žiakom rozvíjané spôsobilosti*** |
| * Základné prejavy a typy správaní sa živočíchov (inštinktívne, potravové, orientačné, komfortné, obranné, teritoriálne, sociálne správanie, komunikácia, vpečatenie, vhľad...) * Signály a ich typy * Základy a interpretácia výsledkov experimentov etológov Lorenza a Skinnera * Význam atráp - Predpokladať správanie sa zvierat simulovaním správania sa pomocou atráp * Zaujímavosti z ríše zvierat - ruja, spoločenská hierarchia vlkov... * Analyzovať a vysvetliť si podstatu správania sa zvierat na konkrétnych príkladoch * Neverbálna komunikácia a jej význam | * Spôsobilosť usudzovať, pozorovať, analyzovať a dedukovať * Spôsobilosť formulovať a overovať hypotézu * spôsobilosť spolupracovať * Spôsobilosť prezentovať výsledky pred spolužiakmi/ diskutovať /obhajovať výsledky/ argumentovať * Spôsobilosť zovšeobecniť výsledky |
| ***Požiadavky na vstupné vedomosti a zručnosti*** | |
| * Ovládať základy práce s počítačom pripojeným na dataprojektor a internet | |
| ***Riešený didaktický problém*** | |
| Problematike etológii zvierat je venovaný minimálny časový priestor, pričom táto oblasť je človeku veľmi blízka, prirodzene zaujímavá a  motivačná už od útleho detstva. Na úrovni strednej školy etológii nie je venovaný samostatný priestor v rámci výučby biológie, dokonca jej priama implementácia v predmete, aj to v minimalistickej podobe, sa vyskytuje iba v cieľových požiadavkách pre maturantov z biológie. Zámerom didaktiky je interaktívnou, zábavnou a súťažnou formou je v krátkosti, ale v plnej efektivite zážitkovo sprostredkovať a vedieť si vysvetliť vybrané prejavy zástupcov živočíšnej ríše a ,,porozumieť tak ich reči“.  Žiaci budú aktivitami metodiky bádať dozvedia sa ako súvisia závery zistení Skinnerových boxov a pozorovaných závislosti u gamblerov, budú analyzovať význam atráp, simulovať experimenty a predpokladať ich výsledky, hľadať podobnosti, analógie a pozitíva sledované v živočíšnej ríši pre skvalitnenie života človeka. Dozvedia sa napríklad o únikových taktikách a aj to, prečo náš svetoznámy cyklista Peter Sagan súťaží v pelotóne s podporným tímom v zákryte a doslova od koho túto stratégiu ,,odkukal“.  Pomocou súťažných úloh escape room ,,Dobre vedieť“ vybádajú najrôznorodejšie zaujímavosti a utvrdia sa v tom, že naozaj život zvierat je prekvapivý, fascinujúci, že naozaj sú nám ľuďom vzorom (vernosť párov, starostlivosť o mláďatá....) a máme sa od nich čo učiť. | |
| ***Dominantné vyučovacie metódy a formy*** | ***Príprava učiteľa a pomôcky*** |
| Iné použité metódy:  Práca s pracovným listom  Hranie rolí  Práca s textom, obrázkami  Riešenie problému  Analýza videa  Dedukcia  Analógia  Organizačné formy:   * riadené bádanie * práca v dvojiciach * frontálna | * Počítač (notebook) s pripojením na dataprojektor, interaktívna tabuľa, internetové pripojenie (wifi) * Súbor pre aktivitu – 1 pracovný list pre dvojicu žiakov   Vyberte položku. |
| ***Diagnostika splnenia vzdelávacích cieľov*** | |
| * rozhovor, diskusia, * pozorovanie činností žiakov a miery ich interaktivity, * analýza výstupov práce - vyplnený Pracovný list. | |

Autor: RNDr. Lenka Škarbeková